



**KARATE INFANTIL  
VEHICULO DE INTEGRACIÓN  
SOCIAL**

**Enrique Peñaranda Hernández**

**D. ENRIQUE CANTÓN CHIRIVELLA, Doctor en Psicología por la Universidad de Valencia y Director del Departamento de formación de la Federación de Karate y D.A. de la Comunidad Valenciana.**

**CERTIFICA:**

**Que la presente tesina ha sido íntegramente realizada por Enrique Peñaranda Hernández, lo cual firmo y rubrico para los efectos oportunos.**

**Firmado: Enrique Cantón Chirivella.**

**D. MARCELIANO GÓMEZ MARTÍNEZ, 7 DAN de la Federación de la Comunidad Valenciana y D.A. y Director técnico del Club Marce Gómez.**

**CERTIFICA:**

**Que la presente tesina ha sido íntegramente realizada por Enrique Peñaranda Hernández, lo cual firmo y rubrico para los efectos oportunos.**

**Firmado: Marceliano Gómez Martínez.**

**Esta tesina ha sido realizada por Enrique Peñaranda Hernández, D.N.I. 52.688.835-K, Cinturón Negro 4º DAN de Karate-do de la Federación de Karate de la Comunidad Valenciana. Director. Club karate Marce Gómez (Rambleta)**

**Firmado: Enrique Peñaranda Hernández.  
DNI: 52.688.835-K**

**En Valencia, 22 de Abril de 2013.**

<b><u>INDICE</u></b>	<b>Pag.</b>
• <b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>5</b>
• <b>INTRODUCCION</b>	<b>6</b>
• <b>DEFINICIÓN INTERCULTURALIDAD</b>	<b>7</b>
• <b>PSICOLOGÍA EDUCACIONAL</b>	<b>8</b>
• <b>KARATE EN LAS ESCUELAS</b>	
• <b>COMO VIA INTEGRADORA</b>	<b>8</b>
• <b>METODOLOGIA</b>	<b>8 - 10</b>
• <b>    HIPOTESIS DE TRABAJO</b>	
• <b>    MUESTRA</b>	
• <b>    INSTRUMENTO: ENCUESTA POR EDADES</b>	
• <b>    PROCEDIMIENTO</b>	
• <b>RESULTADOS</b>	<b>11-14</b>
• <b>CONCLUSIONES Y/O DISCUSIONES</b>	<b>15</b>
• <b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>15</b>
• <b>BIBLOGRAFÍA</b>	<b>16</b>
• <b>ANEXO</b>	<b>17-19</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

A lo largo de un camino, mi camino resulta indispensable ser agradecido con tantas personas que han participado de una forma u otra en ayudarme en mi crecimiento como persona y karateca sin que puede importar el como lo han hecho.

A mis padres, que fueron los primeros que me lo dieron todo con su amor. Un afectuoso recordatorio a mi padre que siempre confió en mí y me acompañó en todo momento y a quien guardo en mi corazón.

A mi mujer Clara, por ser mi compañera, amiga y confidente y ser la persona que me enriquece y me hace mejor persona.

A mi familia política, suegros y cuñado por su apoyo emocional en los momentos difíciles.

A mis primeros Profesores de karate Agapito García y Manuel Vázquez, porque fueron los que supieron trasmitirme el interés por lo que hoy en día es más que mi afición y porque fueron esenciales en mis etapas iniciales.

A todos/as mis compañeros de entrenamientos, por haber sudado a mi lado durante tantos entrenamientos.

A todas las personas que intervinieron en mi camino dentro del karate, maestros en diferentes cursos, adversarios en competiciones,... Todos aquellos que me ayudaron de una u otra forma a ser mejor karateca.

Al colectivo arbitral al cual pertenezco, por mi desarrollo y crecimiento personal.

A mis alumnos, por el feedback mostrado invitándome a un análisis y reflexión sobre mi metodología de enseñanza.

A mis antiguos y estimados amigos y compañeros Fermín Calvete, Jesús Alfonso, Juan Nova y otros tantos, por sus sabios consejos que siempre me han ayudado.

A todos mis compañeros de otros clubes que me han ayudado en la recogida de información de sus alumnos para esta tesis.

A Enrique Cantón Xirivella, por tener paciencia y saber conducirme en la elaboración y presentación de esta tesina.

Y por supuesto a mi Maestro y amigo Marceliano Gómez, por tener la paciencia durante tantos años de saber trasmitirme los verdaderos valores como karateca y a desarrollarme constantemente como persona.

## **INTRODUCCIÓN**

Durante toda mi vida, el karate me ha aportado muchas cosas, entre ellas, la posibilidad de tener compañeros y que ello conlleve a la creación de amistades y colegas para toda la vida.

Es lo mismo que sucede hoy en día con esos niños /as a los que yo acompaño en su trayectoria de iniciación deportiva; la mayor parte de ellos son extranjeros (armenios, búlgaros, ecuatorianos, colombianos, marroquíes...) que necesitan una actividad que los equipare a los niños españoles que hay en el colegio.

Soy monitor desde hace algunos años y estos niños /as necesitan de un educador que consiga que su autoestima y su seguridad como personas particulares y separadas de su entorno habitual, se consoliden en su vida como personas con valores adecuados y con seguridad en sí mismos. El karate proporciona todas esas características y algunas más, como disciplina, autoestima, reconocimiento grupal, fortaleza mental,...

En definitiva, el karate como **elemento integrador** favorece a los niños cuyos padres provienen de otros países puesto que ayuda a conjugar intereses en común entre extranjeros y foráneos. Con esta tesina pretendo humildemente poner de manifiesto con datos un fenómeno social creciente en nuestro país en los últimos años.

Mi propia experiencia con estos niños me ha llevado a la reflexión de que mediante la enseñanza de nuestro arte del karate, puede ser un **vehículo de integración social** para este colectivo de personas que un día abandonaron su país de origen en busca de una vida mejor y que necesitan que sus hijos/as se puedan adaptar a unas nuevas costumbres socio-culturales, cosa que nos otorga una amplitud y riqueza de matices.

## **DEFINICIÓN DE INTERCULTURALIDAD**

La definición de interculturalidad viene referida a la interacción entre culturas, ideologías, variedades sexuales, edad... En esta definición es importante resaltar que el respeto y la cooperación son básicos para el buen funcionamiento de intercambio de ideologías y vivencias.

Hay variables importantes que condicionan el ajuste social de la persona, como pueden ser las relaciones sociales en el país donde se realizan las mismas, el lenguaje y como es la política integradora del país de acogida.

A nivel educativo, la interculturalidad incluye otras variables como son la inserción, que significa que una persona entra en una cultura o grupo diferente al de origen y la integración que lo que conlleva es a que el individuo que se introduce en la nueva situación acepte y se involucre en el grupo final o de destino.

La interculturalidad, como definición, presupone interacción entre personas de una o más culturas diferentes de origen. El proceso de integración tiene tres fases bien diferenciadas. La primera es la negociación, en la que se produce el acoplamiento del individuo a la cultura receptora, es la simbiosis de ambas partes en la que la persona comprende la cultura dominante para evitar equívocos y enfrentamientos. La segunda fase es la penetración, momento en el cual se produce la salida del pensamiento de origen para acoplarse al pensamiento del otro, para ver desde el punto de vista de la cultura dominante. Sería un proceso de empatía con la cultura de destino.

La tercera y última es la descentralización, en la que se asientan las ideas de destino y en la que sienten que se alejan de lo que han sido.

En el contexto educativo se ha denominado educación multicultural e intercultural a una tendencia reformadora en la práctica educativa que trata de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales.

Podemos delimitarla como la referida a los programas y prácticas educativos diseñados e implementados para mejorar el rendimiento educativo de las poblaciones étnicas y culturales minoritarias y, a la vez, preparar a los alumnos del grupo mayoritario para aceptar y aprender las culturas y experiencias de los grupos minoritarios

Los principios sobre los que se formula y desarrolla este enfoque educativo intercultural pueden sintetizarse como sigue:

1. Promover el respeto por todas las culturas coexistentes y condenar las medidas políticas designadas a asimilar a los emigrantes y minorías culturales a la cultura mayoritaria
2. La educación intercultural es relevante para todos los alumnos, no sólo para los emigrantes o minorías étnicas y culturales
3. Ninguno de los problemas planteados por la diversidad étnica y cultural de la sociedad tiene una solución unilateral. Las medidas educativas son sectoriales dentro de un modelo de sociedad global
4. Se basa en la percepción de la mutua aceptación de culturas en contacto, está más cercano a la forma de vida y costumbres de sociedades con un pobre contexto cultural que a las de sociedades con uno más rico -mayor estructuración del tejido social y alto grado de control social-.
5. Es preciso desarrollar un esquema conceptual transcultural cuya expresión en la práctica educativa demuestre que el conocimiento es la propiedad común de todas las personas.

## **PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

La Psicología educacional o educativa es el área de la psicología que se dedica al estudio de las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos, la efectividad de las intervenciones educacionales, la aplicación de la psicología a la enseñanza y la aplicación de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. Aunque los términos “psicología educativa” y “psicología escolar” son frecuentemente utilizados como sinónimos, los teóricos e investigadores prefieren ser identificados como psicólogos educacionales, mientras que los profesionales que desempeñan sus labores en escuelas o en tareas relacionadas con la escuela se identifican como psicólogos escolares. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como los menores superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica (por ejemplo, con Síndrome de Asperger).

## **KARATE EN LAS ESCUELAS COMO VIA INTEGRADORA**

El deporte hoy en día realmente parece tener un efecto integrador en la infancia.

En las escuelas encuentras individuos variopintos, cada uno con una personalidad propia y con procedencias y creencias que no son iguales que las del resto de los individuos que con él interaccionan. Pero a través del deporte las líneas del carácter individual se difuminan para dar más importancia a lo plural que a lo singular con lo que le das a un grupo sin cohesión un objetivo común con el que proporcionarles ese pegamento que conseguirá hacer frente común olvidando roles que excluyen al individuo.

Aprovechando nuestra integración dentro de diferentes escuelas he querido realizar una serie de preguntas de las cuales después extraeré resultados que reafirmen mi hipótesis o no, de que el karate es un vehículo de integración.

## **METODOLOGIA**

He empleado una metodología de estudio de carácter descriptivo-correctivo, analizando las respuestas de las personas y comparando algunos grupos de estas. La metodología incluye, por una parte, a la muestra empleada; es decir, el número y características de los menores que se han evaluado, y por otra, el instrumento empleado (una encuesta de lápiz y papel) y el procedimiento de su aplicación, es decir, como se ha recogido y analizado la información. Lo primero ha sido indicar las hipótesis de partida, en el sentido de que es lo que espero encontrar a la luz de mi experiencia y los conocimientos de la Psicología.

## **HIPÓTESIS DEL TRABAJO**

Las hipótesis que me planteo se refieren a que habrá una relación estadística entre la valoración positiva de la práctica deportiva y las preguntas referidas al grado de integración social. Las cuestiones formuladas son las siguientes:

### **1-En relación al karate considero que....**

Compuesto por una batería de veinte afirmaciones de las cuales hemos extraído las cuatro

preguntas más relevantes sobre las cuales trabajaremos los resultados.

Las más relevantes hacen referencia directa a la integración, a las relaciones entre compañeros y al apoyo entre todos ellos.

## **2-La integración en un grupo de karate...**

Compuesto por una batería de diez afirmaciones de las cuales seis son las de mayor relevancia y tratan de la integración del individuo en la actividad.

## **3-En mi grupo deportivo y en relación al karate considero que...**

Compuesto por una batería de diez y siete afirmaciones en la que destacan como más importantes seis de los items (preguntas) que hacen referencia a las consideraciones del individuo, a su valoración de la actividad y con el entrenador.

## **4-Como sueles sentirte cuando practicas karate...**

Compuesto por una batería de diez afirmaciones de las que tres tienen una importancia relevante porque hacen mención a las sensaciones relacionadas con el bienestar que la actividad les provoca.

## **5-Participo y me esfuerzo en la práctica del karate...**

Compuesto por una batería de diez y siete afirmaciones de las que cinco sobresalen como más importantes haciendo valer su esfuerzo y su participación en la actividad dando gran importancia a la superación y la motivación.

## **6-Cuando hago karate es importante para mi...**

Compuesto por una batería de trece afirmaciones en las que cuatro obtienen una mayor importancia y que hacen hincapié a la interacción entre las sensaciones emocionales.

Con estos seis conceptos y el total de ochenta y siete afirmaciones realizaremos el estudio sobre ciento cuarenta y cuatro niños/as de edades comprendidas entre los seis años y los diez y siete.

## **MUESTRA**

Practicantes de karate de la provincia de valencia, pertenecientes a cinco clubes diferentes con edades comprendidas entre los seis y los diecisiete años de edad. De éstos, extraeremos los resultados y después efectuaremos alguna comparación estadística.

## **INSTRUMENTO: ENCUESTA POR EDADES**

Se trata de un instrumento elaborado recogiendo las principales variables extraídas de la documentación estudiada encontradas en la bibliografía consultada por el autor de la tesis. Descripción sobre los items (preguntas) que hay en la encuesta, que se compone de seis baterías de preguntas y que están valoradas empleando una escala tipo Likert, de uno a cinco, siendo uno en relación al karate con regularidad.

## PROCEDIMIENTO

Previo al empleo de la encuesta definitiva, se realizó un primer borrador de preguntas, consultándolo con personas de edades similares a las que luego debían responder, para saber si la comprensión era adecuada para su entendimiento, tras lo cual se hizo un ajuste, eliminado tecnicismos en alguna para formularla de forma más sencilla, comprensible y genérica.

Una vez realizada la encuesta definitiva, se pidió permiso y colaboración a diferentes Directores de clubes de karate de la provincia de valencia.

## RESULTADOS

Los datos de las encuestas recogidas se han introducido en una hoja de cálculo para después realizar los análisis estadísticos adecuados, tanto descriptivos como de correlaciones entre grupos (Programa estadístico SPSS-19).

Partiendo de un total de ciento cuarenta y cuatro encuestas, contamos que la edad de comienzo media oscila entre los 6 y los 8 años con una media de 7,38 años.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
EDAD	144	6	17	11,93	2,877
ED.INICIO	144	3	15	7,38	2,758
AÑOS.PRACT	144	0	13	4,58	3,155
N válido (según lista)	144				

Como era de esperar, los porcentajes distan mucho de ser parecidos atendiendo a la diferencia de sexos dándose el porcentaje más alto en el sexo masculino con un setenta y dos con nueve por cien con respecto al veintisiete con uno por cien en el sexo femenino.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos hombre	105	72,9	72,9	72,9
mujer	39	27,1	27,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Las competiciones son un punto donde también encuentro amplias diferencias entre los que si compiten con los que no siendo un porcentaje mucho mayor el si con un ochenta y dos por cien.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	119	82,6	82,6	82,6
no	25	17,4	17,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Por último, en cuanto al dato de las licencias observamos que el porcentaje de las personas que si la tienen es casi el total, con un 96,5 % frente a un 3,5 % que no la tiene en el año en que se han evaluado.

## LICENCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	139	96,5	96,5	96,5
no	5	3,5	3,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

En lo que hace referencia a los datos descriptivos del resto de cuestiones planteadas, sobre los aspectos relacionados con el bienestar e integración de los menores, los principales resultados de los descriptivos obtenidos son los siguientes:

### 1-En relación al karate considero que....

Compuesto por una batería de veinte afirmaciones de las cuales hemos extraído las cuatro preguntas más relevantes sobre las cuales trabajaremos los resultados.

Las más relevantes hacen referencia directa a la integración, a las relaciones entre compañeros y al apoyo entre todos ellos.

La número tres que pregunta la valoración positiva de su integración en el grupo obteniendo una valoración alta (media  $\bar{x}$  = 4,62, Desviación Típica  $-DT-$  = 0,6); la número nueve en la que se pregunta sobre la relación con los compañeros y el entrenador teniendo así mismo una valoración alta ( $x$  = 4,65,  $DT$ = 0,6); la pregunta número doce hace una inmersión directa en el término integración preguntando si la siente y si siente que sus compañeros le demuestran su afecto siendo el resultado de esta levemente inferior pero con una valoración también alta ( $x$  = 4,21,  $DT$  = 0,8); Quizás es la número diez y ocho la de menor valoración pese a que esta también es alta ( $x$ =3,96,  $DT$ = 1,1), la pregunta es sobre si la persona se siente apoyado en sus compañeros para conseguir sus objetivos. Esta última es la que más disparidad obtiene pero lo que más da que pensar es que la sensación de equipo no está completa y es un punto de posible mejora.

### 2-La integración en un grupo de karate...

Compuesto por una batería de diez afirmaciones de las cuales seis son las de mayor relevancia y tratan de la integración del individuo en la actividad. Son los siguientes:

La número dos " Ha contribuido a que me sienta integrado en el equipo" ha obtenido una valoración alta( $x$ =4,42,  $DT$ = 0,8 ); La cuarta "Se han alegrado de tener un nuevo compañero en la actividad" tiene una valoración alta ( $x$ =4,11, $DT$ =0,9); la número seis " No me han apartado por saber menos", obtiene una alta valoración ( $x$ =4,54,  $DT$ = 0,9); la número ocho "ha contribuido a conocer mejor las costumbres locales" ha obtenido una valoración medio/alta ( $x$ = 3,56,  $DT$ = 1,23) pero estos datos solo nos llevan a pensar que este es un campo donde hay un trabajo a desarrollar para la creación de equipos.

La número nueve "se me ha discriminado por ser extranjero" parte de la premisa de que la valoración debe ser inversa con lo que la valoración es alta por ser la opuesta a las anteriores( $x$ =1,19,  $DT$ =0,6). Y la última y décima "no conozco bien las expresiones y no las repiten o se burlan" es igual que la anterior por lo tanto inversa ( $x$ =1,49,  $DT$ = 1) aunque la desviación típica nos indica que hay una pequeña disparidad de opiniones.

Las valoraciones han sido las esperadas para confirmar las hipótesis la única variable es la

posible mejora en el hecho de crear equipos más cohesionados.

### **3-En mi grupo deportivo y en relación al karate considero que...**

Compuesto por una batería de diez y siete afirmaciones en la que destacan como más importantes seis de los ítems que hacen referencia a las consideraciones del individuo, a su valoración de la actividad y con el entrenador.

La dos “ los karatecas valoran el esfuerzo cuando avanzan en su cambio de grado” que tiene un alto grado de valoración ( $x=4,52$ ,  $DT=0,7$ ); la seis “los logros obtenidos son motivo de satisfacción “ es una afirmación que ha obtenido como la mayoría hasta ahora una alta valoración ( $x=4,58$ ,  $DT= 0,7$ ); La siguiente, la diez afirma que “ El entrenador anima a todos a esforzarse en superarse a sí mismo” y la valoración por parte de los alumnos encuestados ha sido alta ( $x=4,58$ ,  $DT=0,7$ ); La trece “ El entrenador solo atiende a aquellos que mejores condiciones tienen” es un ítem que para ser positivo necesitaba una valoración inversa y así ha sido ( $x=1,67$ ,  $DT= 1,1$ ) la única salvedad es que hay bastante dispersión de opiniones lo que nos lleva a pensar que la variedad de entrenadores hace que la opinión merecida de cada uno de ellos lleve a esta disparidad. La número catorce “La planificación del entrenador es específica con objetivos transmitidos” siendo la penúltima obtiene una alta valoración ( $x=4,08$ ,  $DT=0,9$ ); y por última de este bloque la quince “El entrenador refuerza valores éticos y morales correctos y adecuados” es una afirmación que obtiene una valoración positiva y con un índice de dispersión bastante bajo lo que reafirma la unidad de pensamiento en esta dirección ( $x= 4,47$ ,  $DT= 0,7$ ).

Los resultados apoyan las hipótesis planteadas anteriormente.

### **4-Como sueles sentirte cuando practicas karate...**

Compuesto por una batería de diez afirmaciones de las que tres tienen una importancia relevante porque hacen mención a las sensaciones que la actividad les provoca.

La primera es “Me suelo divertir y olvidarme de lo cotidiano” y tiene una estimación alta por parte de los alumnos ( $x=4,48$ ,  $DT=0,85$ ).

La quinta “disfruto de la actividad y compañeros” disfruta de una evaluación alta también ( $x=4,59$ ,  $DT= 0,63$ ) lo que demuestra la paridad en la misma idea.

Y la décima “Quiero practicar karate durante mucho tiempo” obtiene una valoración alta ( $x=4,73$ ,  $DT=0,99$ ).

### **5-Participo y me esfuerzo en la práctica del karate...**

Compuesto por una batería de diez y siete afirmaciones de las que cinco sobresalen como más importantes haciendo valer su esfuerzo y su participación en la actividad dando gran importancia a la superación y la motivación.

La primera “Por el hecho de hacer karate” tiene una baja estimación ( $x=3,99$ ,  $DT=1,05$ ) lo que resulta ser positivo puesto que confirma que no es el deporte sino la integración la motivación principal a la hora de realizar la actividad.

La cuarta “Estoy desmotivado y creo que no valgo” obtiene así mismo una baja valoración por ser inversa puesto que cuanto más bajo sea el dato obtenido mejor es el resultado. De todos modos el hecho de que el rango de edades sea tan alto hace que los resultados sean más dispares.

La decimotercera “Porque considero que es una buena forma de superarse” tiene una alta evaluación ( $x=4,47$ ,  $DT=0,85$ ).

Y la decimoséptima “Por el placer de ampliar mis conocimientos y habilidades” obtiene un resultado alto ( $x=4,26$ ,  $DT=0,98$ ).

## 6-Cuando hago karate es importante para mí...

Compuesto por una batería de trece afirmaciones en las que cuatro obtienen una mayor importancia y que hacen hincapié a la interacción entre las sensaciones emocionales.

En esta las cuatro afirmaciones obtienen valoraciones altas.

Primera: "Cooperar, compartir el trabajo con los demás", ( $x=4,29$ ,  $DT=0,92$ )

Tercera: "Relacionarme con los demás y hacer amigos", ( $x=4,4$ ,  $DT=0,83$ )

Séptima: "Aprender de mis errores y esforzarme por corregirlos", ( $x=4,65$ ,  $DT=0,62$ )

Y la decimoprimer: "Ser respetuoso y valorar al adversario por una buena actuación", ( $x=4,44$ ,  $DT=0,82$ ).

## RESULTADOS CORRELACIONALES

Al tener una extensa información entre los aspectos correlacionales de los resultados de las encuestas, he decidido destacar aquellos a los que he hecho mención en los descriptivos que a su vez suponen la base del trabajo realizado en el plano de la integración social en el karate.

En el primer grupo de preguntas hay un grado de correlación que no admite casualidades que es completo (los datos del grado en que las cuestiones sobre las que se pregunta están relacionadas se representan por el valor de "r", que oscila entre + 1 y -1, indicándose el grado de significación estadística con "p", fijando el valor mínimo en 0.005, es decir, considerando que las relaciones con valores igual o superior a eso tienen una probabilidad mayor del 95% de no ser debidas al azar).

La pregunta tres (valoro positivamente mi integración en el grupo) con la nueve (tengo buenas relaciones con los compañeros y entrenador) tiene una correlación ( $r=0,474$ ;  $p=0,000$ ). La tres con la doce (los compañeros me demuestran su afecto y me siento integrado) el resultado es ( $r=0,416$ ;  $p=0,000$ ) y la tres con la decimoctava (me siento apoyado en mis compañeros para conseguir mis objetivos) tiene un resultado de ( $r=0,318$ ;  $p=0,000$ ).

En el segundo grupo la correlación sigue siendo muy alta.

La segunda (han contribuido a que me sienta integrado en el grupo) con la cuarta (se han alegrado de tener un nuevo compañero en la actividad) han obtenido un resultado de ( $r=0,422$ ;  $p=0,000$ ).

La segunda con la sexta (no me han apartado por saber menos) ha obtenido una correlación de ( $r=,344$ ;  $p=0,000$ ).

La segunda con la octava (ha contribuido a conocer mejor las costumbres locales) tiene una correlación de coeficientes de ( $r=0,303$ ;  $p=0,000$ ).

Y la segunda con la novena (se me ha discriminado por ser extranjero) obtiene una correlación de ( $r=0,394$ ;  $p=0,000$ ).

La siguiente parte ha sido un cruce de grupos donde "R" pertenece al grupo primero, "I" pertenece al grupo dos y "G" pertenece al grupo tres y "S" para el grupo cuatro, luego el subíndice corresponde a la pregunta del grupo al que pertenece.

G2 con R3 ( $r=0,390$ ;  $p=0,000$ ); G6 con R3 ( $r=,0234$ ;  $p=0,005$ )

S1 con R3 ( $r=0,524$ ;  $p=0,000$ ) y S5 con R9 ( $r=0,514$ ;  $p=0,514$ ).

Con estos dos últimos se puede observar que la correlación es la más alta de todo el trabajo lo que da lugar a pensar que el hecho de estar feliz y relajado favorece directamente a la integración del individuo.

## • CONCLUSIONES

Al hilo de los resultados obtenidos sobre los ítems más destacables dentro de un análisis con más de doscientas páginas de resultados entre descriptivos y correlacionales y sobre los que sustento mi hipótesis inicial, queda demostrado que el karate es un vehículo de integración social por su carácter tanto de valores como en su metodología de enseñanza.

En los análisis realizados que son de carácter descriptivo -correlacional se han demostrado a nivel descriptivo que datos como la pertenencia a un estamento reglado como es la Federación de Karate y D. A. de la Comunidad Valenciana supone una aceptación a las normas que la componen siendo esto relevante en la inclusión social del practicante, introduciéndole dentro de los eventos participativos con la repercusión social que esto supone dentro de la comunidad social.

También con los análisis correlacionales ha podido comprobar sin margen a la casualidad que todos los que en sus afirmaciones puntúan alto un ítem de integración, lo mantienen en todas sus respuestas posteriores.

Pese a lo anteriormente expuesto, como conclusión a mi tesis humildemente dejo abierto el capítulo de discusiones dado que con otro volumen de datos los resultados de los análisis pudieran ser diferentes, así como para que alguien pueda utilizarlo como herramienta sobre la cual poder desarrollar mayor estudio y trabajo dado que considero que la interculturalidad es un valor emergente y todos somos ciudadanos que podemos tener la necesidad de integración a un nuevo país y el karate puede ser una actividad deportiva que contribuya a esta adaptación.

## PALABRAS CLAVE

Integración, interculturalidad, inserción, adaptación e inclusión.

Aclaración símbolos: “X” es una media muestral.

“DT” es la desviación tipo

“r” es el grado de correlación de coeficientes

“p” es el grado de correlación existente entre los diferentes ítems.

## • **BIBIOGRAFIA**

*Cantón, E. (2011). Psicología y deportes de lucha. En F. Arbinaga y J.C. Caracuel (comp.): Intervención psicológica en actividad física y deportes minoritarios (cap. 11, pp. 341-380). Madrid: Editorial Psimática .*

*Cantón, E. (1988). Entrenamiento psicológico en los deportes de lucha. L'Esport i Temps Lliure (Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Generalitat Valenciana), 38, 36-45.*

*Sánchez-Gombau, M.C. y Cantón, E. (2001). La práctica de actividad físico-deportiva de riesgo como herramienta preventiva de conductas desajustadas. Revista de Psicología del Deporte, 10 (2), 225-236*

*Rodrigo-Alsina, M. (1999). La Comunicación intercultural. Barcelona: Anthropos Editorial.*

## • ANEXO : ENCUESTA POR EDADES

### MOTIVACIÓN Y VALORES EN LA PRACTICA DEL KARATE

Te presentamos unas expresiones relacionadas con el entorno social en el que se desarrolla el deporte infantil y juvenil en la practica del karate. Manifiesta tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas.

(1)Totalmente en desacuerdo (2)En desacuerdo (3)Neutral (4) De acuerdo (5)Totalmente de acuerdo

#### En relación al karate, considero que...

1. Puedo practicar karate con regularidad	1	2	3	4	5
2. Me siento bien en la actividad	1	2	3	4	5
3. Valoro positivamente mi integración en el grupo	1	2	3	4	5
4. Mi entrenador nos valora a todos por igual	1	2	3	4	5
5. Comparto compañeros de otros ámbitos en karate	1	2	3	4	5
6. Siento que les importo a mis compañeros y entrenador.	1	2	3	4	5
7. La practica del karate puede serme útil en el futuro	1	2	3	4	5
8. Siento que puedo hacer bien las habilidades técnicas del karate	1	2	3	4	5
9. Tengo buenas relaciones con los compañeros y entrenador	1	2	3	4	5
10. La práctica del karate puede mejorar mi calidad de vida	1	2	3	4	5
11. Tengo un buen dominio de los ejercicios que realizo en karate	1	2	3	4	5
12. Los compañeros me demuestran su afecto y me siento integrado	1	2	3	4	5
13. Mi entrenador sabe trasmitirme mis áreas de mejora	1	2	3	4	5
14. Controlo mi grado de dedicación al karate	1	2	3	4	5
15. Práctico y me esfuerzo en el karate por voluntad propia	1	2	3	4	5
16. Creo que tengo características adecuadas para karate	1	2	3	4	5
17. Mi entrenador me motiva a superarme	1	2	3	4	5
18. Me siento apoyado en mis compañeros para conseguir mis objetivos	1	2	3	4	5
19. Podría tener una relación mi deporte con la orientación académica futura	1	2	3	4	5
20. En el futuro me gustaría seguir en la practica del karate	1	2	3	4	5

#### La integración en un grupo de karate...

1. Me han tratado con respeto siempre	1	2	3	4	5
2. Han contribuido a que me sienta integrado en el grupo	1	2	3	4	5
3. Se preocuparon por enseñarme las cosas de forma fácil	1	2	3	4	5
4. Se han alegrado de tener un nuevo compañero en la actividad	1	2	3	4	5
5. El entrenador se preocupa de como me siento	1	2	3	4	5
6. No me han apartado por saber menos	1	2	3	4	5
7. He podido hacer amigos nuevos	1	2	3	4	5
8. Ha contribuido a conocer mejor costumbres locales	1	2	3	4	5
9. Se me ha discriminado por ser extranjero	1	2	3	4	5
10. No conozco bien las expresiones y no las repiten o se burlan	1	2	3	4	5

#### En mi grupo deportivo y en relación al karate, considero que...

11. El entrenador se siente satisfecho cuando los alumnos aprenden y progresan	1	2	3	4	5
12. Los karatecas valoran el esfuerzo cuando avanzan en su cambio de grado	1	2	3	4	5
13. El entrenador trasmite valores de juego limpio	1	2	3	4	5

14.	El entrenador solo atiende aquellos que siempre ganan	1	2	3	4	5
15.	Los alumnos que no sacan buenos resultados abandonan	1	2	3	4	5
16.	Los logros obtenidos son motivo de satisfacción	1	2	3	4	5
17.	El entrenador se siente satisfecho cuando todos los alumnos mejoran por su esfuerzo	1	2	3	4	5
18.	Los alumnos temen realizar errores o cosas equivocadas	1	2	3	4	5
19.	Los alumnos se sienten importantes cuando el entrenador los felicita	1	2	3	4	5
20.	El entrenador anima a todos a esforzarse en superarse a sí mismos	1	2	3	4	5
21.	Se valora y premia a los que obtienen buenos resultados en campeonatos	1	2	3	4	5
22.	Los alumnos valoran el crecimiento de sus técnicas y habilidades	1	2	3	4	5
23.	El entrenador solo atiende aquellos que mejores condiciones tiene	1	2	3	4	5
24.	La planificación del entrenador es específica con objetivos transmitidos	1	2	3	4	5
25.	El entrenador refuerza valores éticos y morales correctos y adecuados	1	2	3	4	5
26.	El entrenador se preocupa por el desarrollo académico de sus alumnos	1	2	3	4	5
27.	Participar alegremente, sana y sintiéndome bien	1	2	3	4	5

**Como sueles sentirte cuando practicas karate...**

1.	Me suelo divertir y olvidarme de lo cotidiano	1	2	3	4	5
2.	Me parece una experiencia gratificante	1	2	3	4	5
3.	Normalmente me aburro y deseo abandonar	1	2	3	4	5
4.	Estoy deseando que termine el entrenamiento	1	2	3	4	5
5.	Disfruto de la actividad y compañeros	1	2	3	4	5
6.	Valoro y estimo a mi entrenador por sus buenos consejos	1	2	3	4	5
7.	Parece que el tiempo vuela cuando hago karate	1	2	3	4	5
8.	Deseo irme a entrenar	1	2	3	4	5
9.	Espero con impaciencia los días de entrenamiento	1	2	3	4	5
10.	Quiero practicar karate durante mucho tiempo	1	2	3	4	5

**Participo y me esfuerzo en la práctica del karate...**

1.	Por el hecho de hacer deporte	1	2	3	4	5
2.	Para conocer más sobre el karate	1	2	3	4	5
3.	Empecé con buenas razones, me pregunto si debo continuar	1	2	3	4	5
4.	Estoy desmotivado y creo que no valgo	1	2	3	4	5
5.	Porque puedo obtener reconocimiento de los demás	1	2	3	4	5
6.	Por el placer que siento cuando mejoro algún punto débil	1	2	3	4	5
7.	Porque debo hacer deporte de forma regular	1	2	3	4	5
8.	Puedo aprender cosas útiles para mi vida cotidiana	1	2	3	4	5
9.	Es una buena forma de desarrollar mis capacidades	1	2	3	4	5
10.	Por las sensaciones de placer que experimento en la actividad	1	2	3	4	5
11.	Por cumplir objetivos y crecer en la actividad	1	2	3	4	5
12.	Para que los demás vean lo bueno que soy	1	2	3	4	5
13.	Porque considero que es una buena forma de superarme	1	2	3	4	5
14.	Por el reconocimiento de los demás por ser deportista	1	2	3	4	5
15.	Es lo que quieren que haga	1	2	3	4	5
16.	Me siento mal si no practico karate	1	2	3	4	5
17.	Por el placer de ampliar mis conocimientos y habilidades	1	2	3	4	5

**Cuando hago karate es importante para mí...**

18.	Cooperar, compartir el trabajo con los demás	1	2	3	4	5
19.	Demostrar superioridad sobre los demás	1	2	3	4	5
20.	Relacionarme con los demás y hacer amigos	1	2	3	4	5
21.	Sentirme líder sobre los demás	1	2	3	4	5

22. Perseverar, ser cada día mejor en la actividad	1	2	3	4	5
23. Conseguir mis objetivos de alcanzar el cinturón negro	1	2	3	4	5
24. Aprender de mis errores y esforzarme por corregirlos	1	2	3	4	5
25. Mostrarme agresivo e irritado para intimidar a los demás	1	2	3	4	5
26. Encontrar satisfacción en los pequeños avances	1	2	3	4	5
27. Valorar solamente los buenos resultados	1	2	3	4	5
28. Ser respetuoso y valorar al adversario por una buena actuación	1	2	3	4	5
29. No importarme el hacer trampas siempre que obtenga la victoria	1	2	3	4	5
30. Aprender a resolver situaciones difíciles	1	2	3	4	5